

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Смоленка**

«Рассмотрено» Руководитель МО _____(Ф.И.О) Протокол № _____ от « » _____ 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ СОШ с. Смоленка _____(Ф.И.О) « » _____ 2020г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с. Смоленка _____(Ф.И.О) Приказ № _____ от « » _____ 2020г.
---	---	---

**Рабочая программа по обществознанию
8 класс**

Составил: Секисова Екатерина Сергеевна

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 3273 – С.3 «Об образовании в РФ»;
- Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2017-2018 учебный год;
- Примерной образовательной программы основного общего образования №1/15 от 08.04.2015 года, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Письмо Минобрнауки Забайкальского края за №1052 от 16.02.2016 года «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»;
- С учетом образовательной программы Муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка.

Программа ориентирована на УМК для 5–9 классов издательства Вентана - Граф автора О.Б. Соболевой /под общей редакцией Г.А. Бордовского. В 8 классе учебник О.Б. Соболева, В.Н. Чайка /под общ. редакцией Г.А. Бордовского, издательство Вентана Граф, 2017 год.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

В курсе «Обществознание» 8 класса акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни (подзаголовок учебника: «Право в жизни человека, общества и государства»). Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики учащимся в этом возрасте наиболее интересно.

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения обществознания в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **развитие** личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решение типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса «Обществознание» 8 класса — познакомить подростков с особенностями их правового статуса, развивать готовность к правомерному поведению, научить отстаивать свои права, воспитывать в них уважение к праву, формировать качества личности гражданина и личностную правовую культуру.

Общая характеристика учебного предмета.

Фундаментом курса «обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии), а также философии. Из содержания этих наук выбирается материал, необходимый для успешной социализации детей соответствующего возраста — адекватный их жизненному опыту и интересам, возрастными возможностями, социальным потребностям, общественным требованиям. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания.

Основным объектом изучения обществознания является современная общественная жизнь. В связи с этим, особенностью содержания обществоведческого курса является его постоянное изменение в соответствии с переменами в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с новым ФГОС ООО изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше — обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. Далее, по Базисному учебному плану, предмет изучается в течение всей основной школы — по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). На долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

Предметные результаты изучения обществознания включают в себя:

- *формирование* мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- *понимание* основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- *приобретение* теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- *формирование* основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- *освоение* приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- *развитие* социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета

8 класс. Право в жизни человека, общества и государства

Введение (1 час).

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Глава 1. Общество. Государство. Право (8 часов).

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативные правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Глава 2. Конституционное право России (8 часов).

Что такое конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Глава 3. Правовой статус личности (6 часов).

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Глава 4. Правовое регулирование в различных отраслях права (10 часов).

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права.

Жилищные проблемы современной России. Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты.

Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования. А

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение (1 час)

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	К-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты изучения	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
1.	Введение.	1	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения; планировать собственную учебную деятельность.	Формирование ответственного отношения к учению; готовность к самообразованию; мотивация к обучению и познанию; формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин; выработка основ предпрофильного самоопределения.			
2.	Что такое право?	1	Знать термины «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания; переводить информацию из текста в схему и наоборот; работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими	Предметные результаты - формулировать определение понятия «право» и характеризовать его. Называть основные теории происхождения государства и права. Метапредметные результаты - использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать о возникновении права. Личностные результаты -			

			источниками информации; анализировать различные точки зрения и теории; устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии; искать происхождение современных выражений; использовать дополнительные источники информации.	понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы.			
3.	Как устроено право?	1	Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи; сравнивать нормы морали и права; определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения; соотносить теоретический материал с жизненным опытом; систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах; устанавливать иерархию нормативных правовых актов; решать элементарные юридические задачи.	Предметные результаты - характеризовать систему права. Объяснять строение права по вертикали. Формулировать определение понятия «отрасль права» Метапредметные результаты - работать с информацией, представленной в виде схем: «Методы правового регулирования», «Отрасли права и их характеристика». Приводить конкретные примеры отраслей права. Личностные результаты - иметь представление о системе российского права.			
4.	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми	1	Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных	Предметные результаты - характеризовать понятие «правоотношения», содержание правоотношений. Описывать участников правоотношений. Классифицировать виды правоотношений по разным направлениям. Метапредметные результаты - приводить примеры правоотношений. Находить признаки правоотношений, используя			

			общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач.	различных документы. Личностные результаты - осознают какие отношения в нашей жизни являются правовыми.			
5.	Какое поведение является противоправным	1	Устанавливать внутрипредметные связи; оценивать мотивы собственного социального поведения; соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото; приводить примеры из жизни; анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения; анализировать элементарные адаптированные следственные материалы; решать юридические задания; систематизировать материал в таблицу.	Предметные результаты - характеризовать понятие «правонарушения» и основные признаки правонарушения. Классифицировать виды правонарушений. Метапредметные результаты - приводить примеры правонарушений. Работать с информацией, представленной в виде схем: «Формы вины», «Виды правонарушений» Личностные результаты - осознают необходимость правомерного поведения.			
6	За правонарушение надо отвечать!	1	Устанавливать внутрипредметные связи; отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения; соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность; оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность.	Предметные результаты - характеризовать понятие «государственное принуждение», «юридическая ответственность», основные признаки и виды юридической ответственности. Метапредметные результаты - приводить конкретные примеры из жизни за что и на кого может быть возложена юридическая ответственность. Личностные результаты - осознают необходимость правомерного			

				поведения.			
7	Ценность правового государства.	1	Устанавливать внутрипредметные связи; давать заглавия, выделять этапы развития; комментировать схемы; анализировать текст Конституции; соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами; характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны; анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права; использовать дополнительные источники информации.	Предметные результаты - рассказывать о возникновении идеи правового государства. Характеризовать правовое государство. Классифицировать признаки правового государства. Объяснять, что означает верховенство закона. Метапредметные результаты - обосновывать собственное мнение, почему теория правового государства, идея которого еще в Античности, воплотилась только в XX в. Иллюстрировать на конкретных примерах действие принципа правового государства «верховенства закона». Обосновывать собственное мнение, можно ли Россию сегодня считать правовым государством. Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.			
8	Строим гражданское общество. Проект «Общество будущего»	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса; характеризовать развитие отношений общества и государства; комментировать схему; оценивать собственные социальные возможности; анализировать текст Конституции РФ; обсуждать в	Предметные результаты - характеризовать понятие «гражданское общество», структура гражданского общества. Объяснять как соотносятся гражданское общество и государство. Метапредметные результаты - приводить конкретные примеры			

			классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества; готовить сообщения по плану; приводить примеры из СМИ; систематизировать материал в таблицу; соотносить с темой свой жизненный опыт; решать жизненные задачи по теме.	участия граждан в общественной жизни. Работать с информацией, представленной в виде схемы: «Гражданское общество». Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.			
9	Обобщение по главе «Общество. Государство. Право».	1	Вопросы и задания. Задание-практикум: обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правомерном поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов.	Предметные результаты - обобщить знания по теме. Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах знания по данной теме. Применять знаний в процессе анализа документов, дополнительной литературы. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.			
10	На пути к современной Конституции России	1	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания; классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их; анализировать исторические события в обществоведческих целях; анализировать художественную наглядность; анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ; оценивать свой уровень правосознания.	Предметные результаты - формулировать определение понятия «конституция». Рассказывать об основных особенностях Конституции РФ. Раскрывать структуру Конституции РФ, выделять ее основные части. Объяснять смысл понятия «конституционализм». Метапредметные результаты - Обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ называется Основной Закон страны. Отличать конституции от других нормативно-правовых актов,			

				анализировать текст Конституции. Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.			
11	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Устанавливать связи с курсом обществознания; анализировать структуру Конституции РФ; характеризовать основные принципы конституционного строя РФ; анализировать текст Конституции РФ; комментировать схему; соотносить текст учебника, юридического источника и схемы; определять юридическую силу документов; соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью; ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам; давать мотивам оценку; использовать дополнительные источники информации; привлекать родителей к решению познавательных задач.	Предметные результаты - характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм». Метапредметные результаты - работать с информацией в виде схемы «Принципы конституционного строя РФ». Личностные результаты - знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни.			
12	Федеративное устройство России	1	Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания; устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие; анализировать факты	Предметные результаты - характеризовать основы конституционного строя России. Объяснять смысл понятия «конституционализм». Метапредметные результаты - работать с информацией в виде схемы «Принципы конституционного строя РФ».			

			общественной жизни по теме; сравнивать права субъектов; работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ; соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций; выявлять особенности жизни в различных районах РФ; обсуждать эту информацию в классе.	Личностные результаты - знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни.			
13-14	Органы государственной власти Российской Федерации	2	Устанавливать связи с курсом обществознания; применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач; комментировать таблицы, анализировать их содержание; имитировать законотворческий процесс в группе; анализировать статистические данные; извлекать информацию из Конституции РФ; соотносить компетенции органов власти; сравнивать правовые ситуации; систематизировать материал в таблицу; находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках; выявлять региональные особенности по теме.	Предметные результаты - знать основные органы власти РФ и способы их формирования. Объяснять в чем состоит суть разделения властей. Понимать как осуществляется система взаимного контроля всех органов власти. Метапредметные результаты - составить таблицу «Структуры государственной власти». Использовать статьи Конституции РФ и рассказывать о полномочиях Президента РФ, российского правительства, давать характеристику судов. Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.			
15	Правоохранительные органы	1	Применять жизненный опыт в познавательных целях; устанавливать	Предметные результаты - знать, что такое правоохранительные органы,			

			ретроспективные внутрикурсовые связи; комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач; имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав; получать важную информацию по теме; привлекать родителей для решения познавательных задач; использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами.	характеризовать их. Метапредметные результаты - привести примеры правоохранительных органов. Находить в периодической печати, Интернете информацию о деятельности и функциях правоохранительных органов. Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень.			
16	Судебная система	1	Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач; использовать внутрипредметные связи; соотносить материал учебника, Конституции; находить информацию в Конституции РФ и анализировать ее; сравнивать полномочия различных видов судов; оценивать значимость суда присяжных и мировых судей; использовать кино в познавательных целях; анализировать интервью; решать юридические задачи; получать жизненно важную информацию по теме;	Предметные результаты - знать систему высших судов РФ. Понимать, как происходит распределение полномочий между судами разной юрисдикции. Метапредметные результаты - систематизировать информацию о судебной власти РФ в табличной форме, давая характеристику функций судов. Личностные результаты - воспитывать в себе правовую культуру и повышать ее уровень. правовыми способами и средствами и самореализации.			

			осознавать собственный уровень социальной ответственности.				
17	Обобщение по главе «Конституционное право России»	1	Обобщение и закрепление знаний, полученные в ходе изучения главы. Тестовая работа.	Предметные результаты - обобщить знания по теме. Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах знания по данной теме. Применять знаний в процессе анализа документов, дополнительной литературы. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.			
18-19	Права и свободы человека и гражданина России	2	Устанавливать связи с курсом обществознания; сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме; заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме; использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал; соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями; использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях; обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы; расширять знания по теме на региональном материале; решать жизненные задачи на	Предметные результаты - знать основные права и обязанности граждан РФ. Понимать взаимосвязь между правами и обязанностями. Классифицировать права человека по группам. Метапредметные результаты - формулировать собственное определение понятия «правовой статус личности», показывать на примерах из чего он складывается. Обосновывать собственное мнение, какие права являются самыми важными и почему. Личностные результаты - уважать и соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и			

			основе теоретических знаний; ранжировать виды прав на личных основаниях.	законы.			
20	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	1	Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи; анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций; использовать знания общественной жизни в познавательных целях; оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию; определять свой уровень социальной активности.	Предметные результаты - знать, что такое юридические гарантии прав человека, каковы их уровни. Рассказывать о защите прав человека в России. Объяснять, какие гарантии прав и свобод человека содержатся в Конституции. Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах знания по данной теме. Применять знаний в процессе анализа документов, дополнительной литературы. Личностные результаты - понимать, кто и как защищает права человека в России и на международном уровне.			
21	Международная система защиты прав и свобод человека	1	Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира; осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни; систематизировать материал в хронологической таблице; готовить сообщение.	Предметные результаты - рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН, Совет Европы. Метапредметные результаты - сравнивать общемировую и региональные системы защиты прав человека. Рассказывать о международных правозащитных организациях, их целях и функциях. Личностные результаты - осознавать трудности, связанные с защитой прав человека на всех уровнях.			

22	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	1	Привлекать дополнительные источники информации в поиске материалов по международному гуманитарному праву; оценивать значимость деятельности организаций по защите жертв вооруженных конфликтов; осуществлять поиск примеров; систематизировать материал.	Предметные результаты - знать основные права детей. Называть международные организации, защищающие права ребенка. Метапредметные результаты - приводить конкретные примеры обеспечения правовой защиты ребенка в нашем городе. Личностные результаты - осознавать необходимость уважительного отношения к правам детей, а также ответственность за реализацию своих прав.			
23	Права ребенка Проект «Права ребенка глазами детей»	1	Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни; определять собственную дееспособность в разном возрасте; анализировать ситуации из личного опыта по теме; выполнять проблемно-познавательные задания; соотносить собственный опыт с текстом Конвенции; сравнивать права взрослых и права детей; систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности.	Предметные результаты - знать основные права детей. Называть международные организации, защищающие права ребенка. Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации. Метапредметные результаты - приводить конкретные примеры обеспечения правовой защиты ребенка в нашем городе. Личностные результаты - осознавать необходимость уважительного отношения к правам детей, а также ответственность за реализацию своих прав.			
24	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14—18 лет	1	Устанавливать внутрикурсовые связи; осуществлять самооценку; характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в	Предметные результаты - знать основные права несовершеннолетних 14-18 лет, особенности правового статуса подростков 14-18 лет.			

			таблице; искать информацию о молодежной политике; анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права.	Метапредметные результаты - использовать знания о своих правах и обязанностях в обычной жизни. Личностные результаты - научиться уважать права окружающих людей.			
	Выводы к главе 3						
25	Гражданские правоотношения	1	Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях; применять новые знания к анализу школьной жизни и организации; приводить примеры из общественной жизни по теме; соотносить текст, схему и юридический документ; строить сложную схему; выявлять гражданские правоотношения; оценивать действительность сделки; определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач.	Предметные результаты - объяснить, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Метапредметные результаты - приводить конкретные примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Обосновывать собственное мнение об ограничении человека в дееспособности? Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву. Личностные результаты -			

				учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами.			
26	Право собственности	1	Определять вид правомочий собственника; разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте; извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни; оценивать законность изменений прав собственности; решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ; оценивать законность собственных действий в отношении собственности; использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях; имитировать в учебных целях гражданские правоотношения.	Предметные результаты - объяснять содержание понятия «собственность» в юридическом смысле. Определять понятие «право собственности». Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Метапредметные результаты - сравнивать понятия «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах. Иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества. Личностные результаты - понимать ответственность за самостоятельное приобретение права собственности.			
27	Семейные правоотношения	1	Применять внутрикурсовые связи; использовать опыт жизни в семье; характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях; различать социальные и правовые характеристики семьи и брака; применять знания в решении жизненных проблем; составлять соответствующие	Предметные результаты - объяснять, что такое семейные правоотношения. Формулировать определение понятия «брак». Характеризовать права и обязанности супругов, родителей и детей. Метапредметные результаты - формулировать собственное определение			

			рекомендации; соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций.	понятия «семейное право», для чего оно нужно. Приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Личностные результаты - воспитывать в себе уважение к семье. Получить представление об основах семейного права знать права и обязанности ребенка и родителей в семье, чтобы отстаивать нарушенные права ребенка.			
28	Жилищные правоотношения	1	Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях; соотносить содержание различных юридических документов по одной проблеме; привлекать родителей к решению познавательных задач; оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний; характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению.	Предметные результаты - знать содержание жилищных правоотношений. Характеризовать способы приобретения жилья в собственность. Формулировать определение понятия «недвижимость». Метапредметные результаты - проанализировать конкретную ситуацию приобретения жилья в собственность, каким способом это происходило. Обосновывать собственное мнение, нужно ли приватизировать жилье. Личностные результаты - получить необходимые в жизни знания об основах жилищного права, чтобы стать юридически грамотным нанимателем или			

				собственником жилья.			
29	Право и образование	1	Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях; применять новые знания к оценке собственного процесса обучения; привлекать дополнительные знания из книг; характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению; выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов; имитировать в группе ситуации общественной жизни; характеризовать ситуацию в своем регионе; готовить сообщения; оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития; планировать собственный образовательный маршрут.	Предметные результаты - знать сущность образовательного права. Представлять современную российскую систему образования. Метапредметные результаты - составить таблицу «Система образования в РФ». Определять уровень и вид получаемого образования. Личностные результаты - осознавать ценность образования для современного человека.			
30	Административные правоотношения	1	Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях; оценивать собственное поведение с точки зрения права; оценивать общественную опасность собственного поведения и его	Предметные результаты - формулировать определение понятия «административное право». Характеризовать административное нарушение, приводить его признаки. Классифицировать виды административных			

			юридические последствия; решать познавательные задачи на основе юридических документов; характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению; оценивать характер правовой информации в СМИ; анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах; привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач.	правонарушений. Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах из жизни административные правонарушения. Формулировать собственное определение понятия «административная ответственность, с какого возраста она наступает, ее отличие от уголовной. Личностные результаты - усваивать основы административного права, соблюдать правила безопасного поведения, не угрожающего жизни и здоровью людей, а также не нарушающего правопорядок в обществе.			
31	Трудовые правоотношения	1	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи; анализировать эволюцию социальных явлений; оценивать значимость юридического оформления общественных отношений; применять новые знания в решении жизненных задач; анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений; составлять резюме; привлекать материалы СМИ в учебных	правонарушений. Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах из жизни административные правонарушения. Формулировать собственное определение понятия «административная ответственность, с какого возраста она наступает, ее отличие от уголовной. Личностные результаты - усваивать основы административного права, соблюдать правила безопасного поведения, не угрожающего жизни и здоровью людей, а также не нарушающего правопорядок в обществе.			

			целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда.	правоотношений. Приводить конкретные примеры нарушений трудовой дисциплины и назначенные за них дисциплинарные взыскания. Личностные результаты - знать основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений.			
32	Уголовные правоотношения	1	Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи; анализировать статистические данные из диаграммы; сравнивать основные правовые категории; оценивать эволюцию социальных явлений; давать правовую и нравственную оценку смертной казни; оценивать различные позиции авторов; характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов; решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов; находить примеры по теме в СМИ; проводить в группе социологический опрос.	Предметные результаты - характеризовать уголовное право, чем оно занимается. Называть основной источник уголовного права, его задачи. Формулировать определение понятия «преступление», перечислять признаки преступления. Классифицировать преступления по объектам и характеризовать их, по характеру и степени опасности. Метапредметные результаты - систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы. Систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика». Приводить примеры преступлений против личности. Личностные результаты - понимать высокую степень			

				общественной опасности преступлений, необходимость Гражданской бдительности в деле соблюдения уголовного законодательства.			
33	Несовершеннолетние и уголовный закон	1	Устанавливать внутрипредметные связи; выявлять связь правовых явлений; оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних; осуществлять рефлексию собственных социальных настроений; характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения; оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах; приводить примеры из СМИ; решать юридические задания.	Предметные результаты - объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах наказания, которые могут быть назначены несовершеннолетним. Иллюстрировать конкретными примерами принудительные меры воспитательного характера, такие как предупреждение,, ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетних. Личностные результаты - воспитывать в себе ответственность за свои			

				поступки, предвидеть их последствия, оценивать и корректировать свое поведение.			
34	Правовая культура в России. Заключение. Итоговое тестирование.	1	Оценивать значимость развития правовой культуры; характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения; предлагать проекты развития правовой культуры.	Предметные результаты - обобщить знания по теме. Метапредметные результаты - показывать на конкретных примерах знания по данной теме. Применять знаний в процессе анализа документов, дополнительной литературы. Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения, уважительно относится к окружающим.			